

# Projet 2013/2014

## APPRENDRE A MIEUX VIVRE ENSEMBLE

---

C'est parce qu'on prend conscience d'être membre d'un groupe, d'une société, et c'est parce qu'on en tire des satisfactions, qu'on est prêt à en vivre les contraintes.

C'est pour cela que la contrainte, pour l'enfant, doit se vivre et s'expliquer à l'école maternelle.

L'enfant, être social, va apprendre à « **VIVRE ENSEMBLE** ».

Notre Jardin d'enfants a la chance d'accueillir des enfants venant de différents continents :  
Asie, Amérique, Europe, Afrique subsaharienne et Maghreb.

C'est pourquoi notre projet s'articulera autour de plusieurs pôles :

\*Les deux premiers mois seront surtout réservés à **la connaissance de l'école** :

- Pourquoi vient-on à l'école ? Amener l'enfant à connaître et comprendre le monde de l'école pour s'y insérer et agir.
- Qu'allons-nous apprendre cette année ? L'enfant a besoin de savoir ce qu'il va apprendre et comment. Il doit être associé à ses apprentissages ainsi qu'à ses réussites et à ses échecs. Ces derniers doivent être vécus comme des erreurs à analyser et à dépasser.
- Les règles à respecter dans les différents lieux : en classe, dans la cour, à la cantine. Elles seront établies et illustrées avec les enfants, car pour être respectée une règle suppose d'être comprise et acceptée. Les éducatrices s'emploieront à assurer un cadre cohérent et sécurisant pour les élèves, notamment pendant les temps collectifs (récréation, sorties, temps de motricité ...) et à donner les moyens aux enfants de se structurer en imitant les comportements attendus.
- A travers l'étude ou la lecture offerte de divers albums qui racontent le jour de la rentrée de personnages très différents mais qui vivent les mêmes expériences de rentrée, vos enfants apprivoiseront leurs peurs et leurs inquiétudes.



\*Parce que pour connaître l'autre, il faut se connaître soi-même, les enfants s'attacheront à la **connaissance de leur corps et aux règles d'hygiène** pour le conserver en bonne santé.

- Connaître le visage et les différentes parties du corps, interpréter ses propres émotions ainsi que celles des autres (la colère, la tristesse, la peur, la douleur ...)
- Connaître les organes des sens et les 5 sens à travers divers projets
- Les règles d'hygiène pour être en bonne santé, les gestes à faire quotidiennement.
- Les différences et les ressemblances : garçon/fille à travers les albums

❖ je suis une petite fille (Peter Elliott)



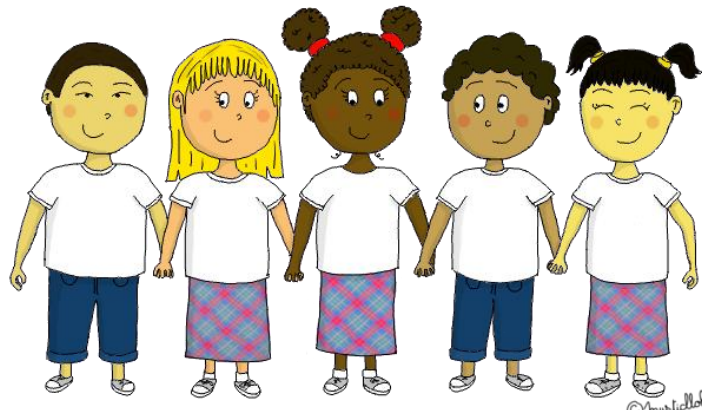
❖ je suis un petit garçon (Peter Elliott)



❖ dans la cour de l'école (Christophe Loupy)



### Apprendre pour comprendre la diversité du monde



\*Tout au long de l'année nous **nous attacherons à la découverte d'enfants d'autres pays**. Les enfants choisiront les pays qu'ils aimeraient visiter (en particulier les pays concernant les enfants présents dans nos classes) et donc entreprendront un travail sous forme de projets qui les amèneront à s'interroger sur :

- ❖ les différences physiques (couleurs de peau, cheveux, yeux, handicap,..)
- ❖ les différences culturelles (cuisine, costumes, habitations, fêtes...)
- ❖ les différentes écoles dans le monde
- ❖ le climat et les animaux
- ❖ les jeux des enfants
- ❖ les drapeaux
- ❖ les marchés
- ❖ et .....tout ce dont les enfants seront curieux

Nous souhaitons mettre en place de nombreux projets en collaboration avec les enfants et les familles, permettre aux enfants de développer leur esprit critique et les éduquer au sens des responsabilités individuelles et collectives.

L'apprentissage du « vivre ensemble » doit s'intégrer dans l'ensemble des enseignements et des moments de vie collective (travailler avec les autres pas seulement à côté des autres).

Aussi nous nous proposons d'enseigner « LE MIEUX VIVRE ENSEMBLE », par des propositions d'activités collectives qui vont mettre en jeu la collaboration, le respect, la nécessité d'entraide et la solidarité.

Nous espérons que cette nouvelle année sera riche et fructueuse pour tous.

